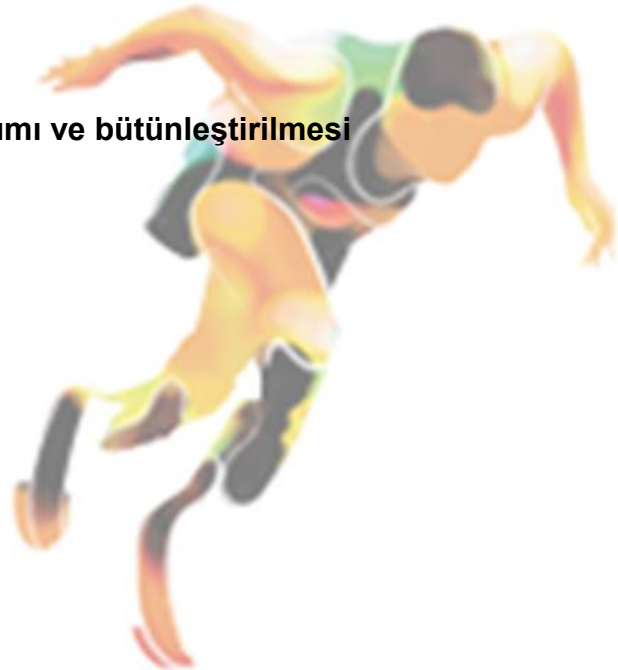




SPOR VE OKUL HAYATI



Tüm sporların müfredattaki aktivitelerle tanıtımı ve bütünleştirilmesi



İÇİNDEKİLER

SPOR VE OKUL HAYATI	1
Giriş.....	3
1. Tema ile ilgili alan bilgisine bakış açısı.....	3
2. Tematik alanlarla ilgili aktiviteler	5
3. Tüm aktörlerle iletişim	7
4. Teşvik yöntemleri ve projeler	10
5. Geleceğin nasıl tasarlanacağı ve planlanacağı	13
6. Analiz	17
7. Gözlem	19
8. Değerlendirme.....	21
9. Rapor : tüm katılımcılardan tüm katılımcılara.....	22
10. İyi Uygulamaların toplaması ve yayılması	24
Sonuç.....	24

Giriş

Bu kılavuz okul düzeyindeki sporun tanıtımının önemini vurgular. Bu amaç politikacılar için delil sağlar. Ulusal ve bölgesel siyasetçileri de dahil eden farklı seviyelerdeki eğitim politikası vatandaşları ve Avrupa kaynaklarını da tümüyle içine alan farklı bakış açılarıyla ilgilenmek zorundadır. Bu rehber okul aktiviteleri arasında ki bütünleşmenin nasıl artırılması gerektiğini (müfredat ve müfredat dışı) okulu ve sporu uyumsuz gösteren görünmez dış ticaret engellerinin üstesinden gelebilmek için çözüm sunar. Kılavuz, okul eğitim seviyesini arttırmak için yararlı bir araç olan spor ve fiziksel aktiviteler için Avrupa seviyesindeki en iyi örneklerle dayalı gerekli basamaklar ve çözümler sunar.

1. Tema ile ilgili alan bilgisine bakış açısı

Bu bölümün amacı farklı bağlamlarda spor ve sağlıklı yaşamı arttırarak okul eğitimi ve okul çevresinde sağlam bir etki sağlayan stratejileri ve bazı ilgili yaklaşımları tanıtmaktır. Bu bölümün taslağı, bir açıdan Avrupa birliği politikalarına bir açıdan da ulusal stratejilere dayalıdır.

Spor üzerine Beyaz Sayfa- 11 Temmuz 2007 avrupa birliğinin özellikle sosyal ve ekonomik seviyede ki sporda ki rolü ile ilgili stratejik kılavuzu avrupanın sporla ilgili ilk geniş ölçekli girişimidir. Onun sporla ilgili beyaz sayfasında komisyon spora harcanan zamanın okuldaki beden eğitimi derslerinde yada ders dışı aktivitelerde eğitim ve sağlık açısından yararlı olduğunu savunur. Bununla birlikte bir açıdan Avrupa komisyonu sporun değerini fark eder ve farklı ülkeleri şartları oluşturması açısından teşvik eder. Diğer bir açıdan her ülkenin farklı kuralları ve üslupları vardır. Avrupa birliği Lizbon antlaşması (2009 AB Lizbon antlaşmasınının 165. Maddesi) nispeten durumu değiştirir. Avrupa birliğine, sporun Avrupa boyutunu geliştirmek için Spordaki yeni yetenekler için kanuni bir temel hazırlar. Eurydice raporu, " Avrupa'daki okullarda fiziksel eğitim ve Spor(2013)" Komisyonu'nun Avrupa'daki okullardaki beden eğitimi ve spor aktiviteleri planlaması, ilk teşebbüs olarak görülebilir.

Eğitim sistemleri farklı seviyelerde düzenlenir ulusal, bölgesel, yöresel ve okul ve eğitim programlarıyla uğraşanlar için birçok mücadeleyi kapsar. bazı ülkelerde ulusal seviyedeki spor, gelişimleri için bakanlık ya da bölgesel otoriteler tarafından kurulan girişimler için öneriler vardır ve Ulusal Stratejiler, müfredat, yeniliklere her öğretmenler için destek finansmanların gözden geçirilmesi, çeşitli bölgesel girişimler gibi bazı önlemleri içine alır, farklı ülkelerde farklı yaklaşımlar vardır, bazen ulusal stratejiler tamamen gözden kaçırılabilir. bölgesel otoriteler ve okullar, eylemleri gerçekleştirmek için yalnız bırakılabilir, bununla birlikte bazı ülkelerde, bölgenin ulusal stratejisine bakılmaksızın merkezi olarak koordine edilen girişimler vardır.

Anketler, raporlar, istatistikler, belediyelerin sporu nasıl geliştirdiğini ve spor yapmak için hangi şartları sağladığını gösterir. örneğin, Finlandiya'da 2010 dan beri düzenli izlemeler vardır. Sonuçlar altı açıdan incelendi. Belediyenin katılımı, işletme, İzleme, değerlendirme kaynaklar, kapsama ve katılımcılar, en son olarak vatandaşlara sporu tanıtmak için çekirdek işler vardır.

(http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi).

Bakanlık yada bölgesel otoriteler tarafından hazırlanan Ulusal Program, eğitimsel seviyede spora hazırlama da önemli etkileri vardır. Örneğin, sporun sosyal rolü büyük ulusal proje tarafından belirtilir. Finlandiya'daki "Fin okulları, hareket de programı" Finlandiya'daki eğitim ve bilim alanındaki anahtardır. Hükümetin amacı, okullar, harekette projesine her gün bir saatlik fiziksel aktiviteleri, garanti ederek, bu ülke çapına yaymaktır. Programa katılan okul ve belediyeler kendi kişisel planlarını, okul günü süresince arttırmak için devreye sokarlar. Okul çağındaki çocuklara fiziksel aktiviteleri tanıtmak, fiziksel aktiviteleri arttırmak, evde ve okuldaki hareketsiz zamanların azaltılmasını içine alır. Bu başarılı girişim 2016- 2017'deki mesleki okullara da ulaştı. Beden eğitiminin algılanan rolü yıllar boyunca arttırıldı.(Tüm okul gelişimi ve toplumsal gelişim ve kişisel davranışları etkilemesi ve davranışsal değişimler) Ve bir ölçüye göre, bazı kişilerin çok tartıştığı amaçların yeniden doğrulanması vardı.(Ken Hardman, Worcester Üniversitesi, UK) .Sağlıklı yaşam stilleri ve okullardaki, saadet okullardaki beden



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

eğitiminin geliştirilmesiyle yakından bağlantılıdır. Müfredatlar arası aktiviteler spor uygulamaları ile ilgili çeşitli fırsatlara ek olarak okul yaşamının başlangıcından sonuna kadar öğrencileri motive eder. Sağlıklı yaşam tarzları için kişisel seçimler ve yeni hobiler hükümet seviyesindeki önemli unsurlardan biri olmalıdır ve tüm okul seviyelerinde uygulanmalıdır.

Müfredat temelli metot tüm ülkelerde uygulanır ve Spor, okul müfredatıyla çeşitli yollarla bütünleştirilir. Mesleki ve genel konularda, sporun bütünleştirilmesinin birçok hedefi vardır. Beden eğitimi öğretmenleri ve diğer ders öğretmenlerinin yeni yaklaşımları, planlama da ve organize etmede işbirliği yapmalıdır. Eğitim sistemleri ve önceki öğrenmelerini fark edilmesi, farklı araçların öğrenilmesi yanında bu yeni ve yenilikçi yaklaşımları, planlamada yardımcı olur. Müfredatta, sporun bütünleştirilmesi bütün okul seviyesindeki öğrencilere hareket ettirmek ve yeni sağlıklı yaşam stiline adapte etmektir. Başka bir açıdan sporu dengelemek için birçok başarılı modeller vardır. Üst seviyedeki atletlere özellikle dikkat çeker. Meslek eğitiminde birçok okula, atletlerin eğitimi ve çalışmaları haftalık olarak birleştirir. Kişisel öğrenme programları çift, Kariyer Programları'nı başarılı bir şekilde tamamlamak için öğrencilerin kendi ders programlarının hazırlanmasını sağlar. Atletlerin hedeflerine başlamasını sağlayan önemli modeller vardır başlangıçları atletler, anne babalar, spor kulüpleri, antrenörler ve rehber danışmanlar ve spor koordinatörleri, katı kurallarla kontrat yaparlar. Sorumluluk ve görevlerle çift, kariyer programlarının yerine getirirler. Takım arasındaki iletişim, çalışma programından geçer. Spor ve çalışmanın en iyi birleşimi, bakanlıklar ya da diğer ulusal birimler tarafından desteklenir. Belçika'da "spor elit" okul bölümü adındaki bir programı üst seviyedeki atletler de istedikleri seçenekteki bir müfredatı birleştirmelerini sağlar.(Latince, matematik, bilimi, ekonomi) Ve onların sporu yoğun bir şekilde uygulamaları bu programdan dolayıdır. Bu girişimin başarılı spor liderleri, okul öğrenciler ve velilerin arasındaki güçlü işbirliğine dayanır. Şu hatırlanmalıdır ki bu çalışmadaki bu seçenekleri de düzenleme ihtimali okulların öğrencilerin desteklenmesi ve çalışmaları için seçenekler ve bazı özgürlükler sunmasıyla olur.

Online Kaynaklar:

The White Paper on Sport at the European level – 2007:

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:l35010>

The Eurydice report Physical Education and Sport at School in Europe

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150EN.pdf

URHEA - The Metropolitan NOC Elite Sports Academy:

<http://www.urhea.fi/>

Liikkuvakoulu – Finnish schools on the move:

<http://www.liikkuvakoulu.fi/in-english>

Government Programme in Finland (May, 2015):

http://valtioneuvosto.fi/documents/10184/1427398/Ratkaisujen+Suomi_EN_YHDISTETTY_netti.pdf/8d2e1a66-e24a-4073-8303-ee3127bfcac

Physical Education: "The Future ain't what it used to be!":

http://w3.restena.lu/apep/docs/CC/Hardman_Luxembourg1.pdf

Promotion sports in communities / Liikunnanedistäminen kunnissa 2010-2014 (available in Finnish):

http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi

"Sport elite school section": best practice case in Belgium:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=14&cou=1&spo=0&aim=0



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

2. Tematik alanlarla ilgili aktiviteler

Bu bölümde araştırma sonuçlarına ve spor aktiviteleri ve eğitimsel müfredatla ilgili somut deneyimlere odaklanacağız.

Bu tematik alanda birçok ulaşılabilir araştırma, çalışma ve rapor vardır, birçok araştırma ve Spor ve okul arasındaki bağlantıyı bulmaya odaklanır. Bir temel sonuç, araştırmacılar, genellikle fiziksel aktivitelerin çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişimine yararlı etkisi olduğuna katılır. Fiziksel aktivite çocukların fiziksel, zihinsel ve motor, sosyal ve etik gelişiminin birçok açıdan destekler. Okuldaki fiziksel aktiviteleri arttırmak için birçok farklı seçenek vardır. Beden eğitimi arttırmak, spor aktiviteleri de teneffüslerde veya ev ve okul arasındaki yolculuklardaki fiziksel aktiviteler de arttırmak. Bu aktiviteler, okul süresindeki fiziksel aktivitelerini tamamlar ve fiziksel aktivitelerin yaşam tarzı yapmalarına yardımcı olur. Ulusal ve bölgesel seviyedeki otoriteler bu sonuçlarla ilgili çıkarımlara varmalı ve her seviyedeki okullarda sporu bütünlüştürmek için yeni yollar aramalıdır.

Farklı aktörler arasında genel aktiviteler, paylaşılan bir işlevsel politika hazırlanabilir. Örneğin, farklı seviyelerdeki okullar işbirliği yapabilir, kaynaklarını paylaşabilir ve öğrenciler için daha fazla seçenek sunabilir. Okul, iletişim ağları ve otoriteler arasındaki yakın iş birliği bölgesel politikaları ve yatırımları etkilemeye yardımcı olabilir. Okullar, belediyeye ait spor salonlarını ya da diğer ekipmanları kullanabilir. Okullar, bölgesel spor kuruluşlarıyla birlikte spor tesisleri ve eğitim desteğini ve genç atletlere burs gibi finansal destek alabilir. Okul dışı aktivitelerin tedariği, bölgesel otoriteler tarafından sağlanabilir. Spor alanındaki diğer ilgililer, olimpiik komiteler, spor federasyonları kuruluşlar dernekler ve okullar tarafından sağlanabilir. Bazen okul dışı aktivitelerin tedariği aktiviteleri organize eden ve finanse eden okulların, eğitimsel projeleridir.

Avrupa dan ulusal yada bölgesel büyük bir internet ağında toplanan birçok başarılı girişim vardır. bazı girişimler belirli bir zaman içinde fakat eğer başarılı olursa yeni işlemlere yeni yerler ya da eğitim organizasyonlarına da sürekli eylemlere dönüştürülebilir.

'Prato Şehir Yarışması - Okul Sporları/ Tanımlayıcı / Fiziksel Çalışmalar' Belediyeler, il eğitim ofisleri ile bölgesel, okullar ve diğer acenteler arasındaki işbirliği için etkileyici bir örnektir. Bu iletişim ağının amacı, diğer hedefler arasında eşit katılım sağlayarak fiziksel, kültürü yayma ve sağlıklı yaşama tanıtmaktır.

Finlandiya'da mesleki okul öğrencileri, eğlence ve neşe içinde spor yapmaya teşvik edilir. Fakat kendi sporlarını farklı çeşit spor deneyerek bulabilirler. Finlandiya'da mesleki eğitim, kültürel ve spor kuruluşu ise SAKU, kültürel ve Spor birliğidir. Ve Finlandiya, mesleki eğitiminin organizasyonunun işbirlikçisidir birliğin 67 üyesi vardır.(yüzde 87si, Finlandiya'daki mesleki eğitiminin tümü) Saku çalışanlar ve öğrenciler için aktiviteler sağlar saku'nun amacı, çalışma kapasitesini ve mutluluğu birlikte çalışmayı ve yaşam sevincini artırmaktır. iletişim alanındaki meslek okullarıyla birlikte Saku'nun organize ettiği yıllık spor müsabakaları, okulların ulusal seviyedeki işbirliğinin mükemmel bir örneğidir.

Atletlerin sporu üst seviyede uygulanması için okulların spora destek sağlayan bölgesel iletişim ağları vardır. Bir örnek de The Metropolion Noc elite Spor Akademisi'dir.(URHEA) FİN Olimpiik Komitesi tarafından onaylanmış High performance unit ile yakın bir işbirliği vardır.(HPU)

Atletlerin günlük eğitim ve egzersizleri destekleyen spor ve okulu dengelemeye yardımcı olan genç atletler için sporu uygulama şartları sağlayan eğitimcilere ve atletlere günlük yaşamda, antrenörlük eder. URHEA'nın Ana fikri, 'günlük yaşamda daha iyi yaşayarak performansını geliştirebilirsin.'

Bir ilginç örnek, Polonya'dan gelir. "WF z klasa" Warsawdaki şehir eğitim merkezinin programıdır."gazeta wyborcza"nın portal.sport.pol desteğiyle uygulanır. İşler Spor ve Turizm bakanlığı tarafından finanse edilir. Program Eğitim bakanlığı , Spor ve Turizm bakanlığı ve Sağlık bakanlığının himayesi altındadır. Proje eylül 2013 de uygulandı. Başlangıçtan beri 3000 okul , 10.000 öğretmen ve Polonyadan 440.000 ilkokul ve ortaokul öğrencisi katıldı. Bakanlıkların buna katıldığı ve desteklediği görüldü. Bundan ayrı daha fazla da kişisel işler vardır.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Diğer bir örnek ise Avrupadaki (Move Week)dir. Farklı ülkelerde farklı zamanlarda yapılan yıllık spor müsabakasıdır. Avrupa çapında sporun anlamı ve sağlıklı yaşamstili geliştirilir. Ulusal ve Avrupa düzeyinde geniş iletişim ağları tarafından yapılan spor deneyimlerinin yanısıra spordaki yeni yaklaşımları teşvik eder . Bu gelişim birçok eylemi kapsar. Yuvarlak masa bölgesel spor müsabakaları, yıllık okul görevleri,aktivitelerin belgelenmesi ve sonuçlar vb. Projenin ana hedefi Beden eğitiminin eğitsel fonksiyonunu güçlendirmek ve öğrencilere spor aktivitelerini tanıtmaktır. Proje okul spor aktivitelerindeki öğrencilerin sosyal yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar. Ek olarak farklı toplulukları ve sosyal grupları spor organizasyonlarıyla bütünleştirmeyi amaçlar.

Online kaynaklar:

Bazı olası müdehale alanlarına işaret eden bir UNESCO dökümanı:

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/quality-physical-education/>

Liikuntajaoppiminen (in Finnish) and Physical Activity and Learning (in English):

http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta_ja_oppiminen

<http://www.sakury.net/>

“City of Prato Competition - School Sport/ Expressive/ Physical Workshops”, case Italy:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=5&spo=0&aim=0

WF z Klasą (PE with the Class); case Poland:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=120&cou=6&spo=0&aim=0



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

3. Tüm aktörlerle iletişim

Tüm ilgililer arası iletişim

Proje sosyal katılım, eşit fırsatlar, ve fiziksel aktivitelerden haberdarlığın katılımın artırılması ve herkesin spora eşit seviyede katılımının tanıtımını amaçlar bu genel amacı başarmak için aşağıdaki gibi özel hedefler vardır:

- Okul müfredatındaki beden eğitiminin bütünleşmesini sağlayarak bu okulda sporun önemini tanıtmak.
- Tüm öğrencilerin sosyal farklılıklarını destekleyerek sporun geliştirilmesi.
- Tüm öğrencilerin sosyal katılımını sağlayarak sporu geliştirmek.
- Spor imkanlarının kapsamlı gözden geçirilmesi ve tanıtılması.

Bu açıdan, projedeki en önemli başarı faktörü tüm ilgililerle etkili iletişim organizasyonları ve daha yüksek performans göstereceğinden projelerin daha başarılı olmasını sağlar. İletişimin proje, yaşamında uygulanması önemli bir elementtir. Proje boyunca, ilgililer, projenin gelişimi ve uygulama esnasındaki herhangi bir anı bir durum için bilgilendirilmelidirler. Biliyoruz ki sağlam bir iletişim planı olmaksızın herkesi bilgilendirmek mümkün olmayacaktır.

- Okul müfredatındaki beden eğitiminin bütünleşmesini sağlayarak bu okulda sporun önemini tanıtmak.
- Tüm öğrencilerin sosyal farklılıklarını destekleyerek sporun geliştirilmesi.
- Tüm öğrencilerin sosyal katılımını sağlayarak sporu geliştirmek.
- Spor imkanlarının kapsamlı gözden geçirilmesi ve tanıtılması.

Ek olarak farklı, ilgililerin farklı beklentileri vardır. İletişim metodu, birinden diğerine değişir. Bu yüzden standart bir iletişim planı bizim için etkili olmayabilir.

Bir proje takımı tek bir fayda için biraraya gelmiş çeşitli gruplardan oluşuyor.

Tüm projeler, doğal olarak bakıcıdır ve proje tek ama projenin sonuna kadar değişimleri ve zorlukları göz önünde bulundurulmalıdır. Takım ve ilgililere bu konu ve gelişimi hakkında bilgi vereceğini garanti etmeli ve sonradan ciddi bir sorun çıkmamalıdır.

Bu yüzden etkili iletişime garantilemek için tüm proje uygulanmalı ve zorlukların üstesinden gelmek için iletişim planı, projenin planlama aşamasında yapılmalıdır. Bu iletişim planını yaparak, aşağıdaki noktalar dikkate alınmalıdır:

- Ne çeşit bir iletişim gerekir? (Toplantı düzenleme ve takım toplantıları, düzenleme raporu, proje kayıtları)
- Kiminle iletişim kurulması gereklidir?(Paydaşlar)
- Ne kadar sıklıkta iletişim gerekir?(Hangi sıklıkta)
- İletişim kurmak için ne gerekir?(Raporlar, toplantı, detaylar, özet)

Bu çeşit standartlaştırılmış iletişim planı uygulanmalı, etkili ve yeterli olmalıdır. İletişim planı tüm ilgililer için uygun ve uygulanabilir olarak dizayn edilmelidir.

Çünkü etkili iletişimde bilgi doğru formatta olmalıdır. Doğru zamanda doğru seyirci ve doğru etki etkili iletişimde bilgi gereklidir. İletişim planına uygun hale getirilmelidir. Dahası plan değişiklik varmı diye proje sürecinde muhafaza edilmeli ve güncellenmelidir. İletişim yaklaşımlarını daha iyi uygulamak için birçok amaç vardır. Örneğin, bilgilerin analizi için otorite seviyesine dayalı güç bilgi, anketleri vardır. Otoritenin seviyesi ve ilgi seviyesine dayalı olarak gruplandırılır. Analiz elde edilince, proje başkanı, ilgililenenlerin, çeşitli durumlarda nasıl reaksiyon verdiğini değerlendirir.

Desteklerini arttırmak ve potansiyel negatif etkiyi azaltmak için yapılır. İletişimi geliştirmek için uygulanabilecek diğer araç, proje üzerinde balık kılçığı tekniğini kullanmaktır. Her Kılçık, bir problemi temsil eder. Her problemin sebebi bulunarak ayrılır. Bu yöntem basit fakat gerçek konuyu bulmada etkilidir.

RACI çizelgesini kullanmak, proje takımı için sağlıklı bir iletişim tanıtımında çok yardım severdir. RACI'nın açılımı ve sorumlulukla açıklanabilir danışma ve bilgilendirmedir. Bu çizelge her kategorideki

görevlerdendir. Diğerleri de ona görevini yerine getirmeden yardım eder. Bu akıcılığı engelleyen gereksiz iletişimi engellemeye yardımcı olur.

Sonuç olarak başarılı bir proje için etkili iletişim önemlidir ve etkili iletişimi başarmak için iletişim planı önemlidir. Bu aletleri kullanmak, proje esnasında günlük etkili iletişimi garanti etmek, zorlukların üstesinden gelecek ve projeyi daha başarılı kılacaktır.

Bu iletişim, iletişim ağı ve süreçleri meydana getiren bağlantılarda politikacıların rolü ile olmalıdır.

Genel terimlerle siyasetçiler genellikle seçilen insan yada hükümetin bazı seviyelerinde atanmış siyasi süreçte büyük rol oynayan kişilerdir. Bu yüzden siyasetçiler iyi siyasal kararlar almak için projenin her aşamasıyla ilgili detaylı bilgi edinmelidir. tüm katılımcılar ve siyasetçiler arasındaki etkileşim dinamiğın bir parçasıdır. Tekrarlayan süreci bilgi çevirisi olarak tanımlayabiliriz. Bilgi çevirisinin büyük amacı, projenin gelirlerini, siyasette kullanabilme olasılığını artırır. Gelişim uygulama ve politikaların değerlendirilmesi, tüm proje katılımcıları ve siyasetçiler arasında paylaşılan bir sorumluluk olarak görülür. Siyaset yapma süreci üç aşamada tekrar eden bir süreçtir. Bu aşamaları aşağıdaki gibi listelenebilir:

- Politika formülasyonu, gündem oluşturmak, yasaların geliştirilmesi
- Politika yürürlüğe koyma ve yeni yasalarla, kural koyma ve işlevsel kararlar
- Politika değiştirme (Varolan politikaların sonuçları, politika yapma ile sonuçlanır, politik kararlar doğru olsa bile bazı durumlarda değişimler olmalıdır.)

Projedeki katılımcılarla, ulusal ve bölgesel seviyedeki EU'daki siyasetçiler ve uygulamacılarla iletişimin öneminden haberdardır. siyasetçiler, kararlar vermek ve ulusal ve Avrupa seviyesindeki uygun politikaları formüle etmek için güncellenmiş proje süreci, araştırma sonuçları ve önemli dökümanlara giriş yapmalıdır. Bunun ışığında ve uygulamacılara son gelişmelerden haberdar olmak için proje çıktılarına ulaşmalıdır. Proje takımları, bunu siyasal yönden odaklamalarla projenin çıktısını, sentezleyecektir. Bu proje tarafından belirtilen, siyasetçiler ve uygulamacılar siyasetçilerle ilgililer memurlar, profesyonel ve siyasi uygulamacılar ve ulusal ve bölgesel seviyedeki Avrupalı politikacılarıdır. Siyasetçi ve uygulamacılara katkıda bulunan yüksek kalitede ki araştırmalar bir araya getirilerek politikacı ve araştırmacıları arasındaki diyalog artırılarak yapılacaktır.

- Siyasi diyalog toplantıları organize etmek, araştırmacı siyasetçi ve sivil toplum organizasyonlarının yer aldığı uzman, seminer ve konferanslar, görüş alışverişinde bulunma şansını artıracaktır.
- Siyasal belgeler hazırlamak kısa, politika kaynaklı konuların analizi, siyaset yapma sürecindeki proje araştırmacılarının söylemlerini amaçlar.
- Yayın materyalleri üretmek, broşürler, proje kimliği ve küçük yayımlar.
-

Ulusal ve bölgesel boyuttaki bütün aktörlerin katılımı

Bütün aktörlerin katılım amacı, proje hedeflerinin, fikirlerin ve projeyi kapsayan ölçümlerinin yayını arttırmaktır. Bölgesel aktörlerin, projeden çekildiği umulur. Topluluk, bölgesel otoriteler, bölgesel aktörlerin bilgilendirildiği ve projeye katılımlarının sağlandığı umulur. Bu iletişime bağlı olarak proje takımları bölgesel seviyedeki aktörlere daha fazla gerçek katılım sağlamak için inisiyatif alacaktır. bölgesel aktörlerin, Avrupa seviyesindeki temsilcileri ile birlikte proje takımı sürecin tüm aşamasında ki bölgesel otoritenin katılımına teşvik edilecektir. Formülasyon -Uygulama –Yayınlama

İletişim için doğru yolları seçmek

Önceden bahsedildiği gibi iletişim her projedeki en önemli bileşendir. Bir çok projenin başarısı, özel proje takımları yada bölümler arası takımlar tarafından ele alınan bir takım iletişim yetenekleri ve tekniklere bağlıdır. ilginç bir şekilde bilmeliyiz ki, iletişim ve insan iletişimi bir projeyi yapar yada bitirir. Proje sürecinde proje iletişimleri motive eden liderlik etmek ve geribildirim verme gibi özel davranışlarla ilgilidir. Proje başladığı zaman kurulması gereken üç açık iletişim kanalı vardır. Yönetmek ve bu kanalları geliştirmek, başarı şansını arttıracaktır. Bu iletişim kanalları, aşağıdaki gibidir:

•Yukarıya dönük kanallar

- Üst düzey yöneticilerle iletişim
- Konuların altını çizmek, riskler ve istisnalar
- kullanılan aletler, istisnai raporlar, haftalık durum raporları, proje vermek, e-mail güncellemeleri, yüz yüze yorumlar, iletişim planı.

•Yan kanallar

- Katılımcılarla, takım üyeleri ve fonksiyonel menajerlerle iletişim
- Kaynaklar için görüşmeler, bütçeler ve zaman paylaşımı
- kullanılan aletler, iletişim planı, iş durumu, kontratlar, e-mailler.

•Aşağı kanallar

- Proje takımına yön vermek.
- Altı çizilen yakın konular, programlı konular, tarihler, genel zaman brifingleri
- Kullanılan aletler, sözlü mübadele, gündem, e-mail, proje belgesi, proje planı

Online Kaynaklar:

Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf/

Sport and Development is a website that is dedicated entirely "Sport and Development". It is an online resource and communication tool.

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/physical_education_in_schools/

This online guideline has been developed, to inform the provision of quality physical education across the full age range from early years through secondary education.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

4. Teşvik yöntemleri ve projeler

Bu bölüm yönlendirici ilkelerin içerikleri üzerine olan tekliflerin, projelerin ve tecrübelerin incelemelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Materyaller fiziksel etkinlikleri destekleyen etkili okul politikalarının ulusal stratejik liderlik gerektirdiğini vurguluyor. Bu tür politikaların kapsadığı başlıklar şunlardır:

- Okul politika gelişimine, uygulamasına, izlemesine ve değerlendirmesine rehber olması için düzenleyici bir ekip oluşturmak,
- Titiz bir analiz yürütmek,
- Bir çalışma planı ve izleme sistemi geliştirmek,
- Amaç ve hedefleri oluşturmak,
- Politikayı yaymak.

Düzenleyici ekip tüm kademelerde ki(ulusal,bölgesel,yerel) paydaşlardan oluşan ortak çalışmayı desteklemek ve yardım etmeyi amaçlamaktadır. Onun ana rolü okul politikasının gelişiminde, uygulanmasında, izlenmesinde ve değerlendirilmesinde yatmaktadır. Bu çeşitli paydaşlar tarafından uygulanan stratejileri, araştırmaları içeren işleri ve politikaları yönlendirme ve savunma sorumluluğunu gerektirir. Ayrıca paydaşların çeşitli idari seviyelerdeki (ulusal, bölgesel ve yerel) hareketlerini ayarlar ve okullardaki fiziksel aktiviteyi ve sağlıklı beslenmeyi teşvik etmeyi amaçlamış farklı programları düzenli aralıklarla rapor ederken gözlemler.

Detaylı bir incelemeyi yürütmek, politikayı belirleyenlere ihtiyaçları, kaynakları ve koşulları daha iyi anlamaya yardım eden ve politika gelişimi için hedef alanları ortaya çıkaran politikaların gelişimi için gereklidir. Analiz; fiziksel aktivite, bilgi, tutumlar, inanışlar, değerler, davranışlar ve okullardaki fiziksel etkinliği teşvikini gösteren programlar kadar halihazırdaki hükümet programlarının analiziyle birlikte fiziksel etkinlikle bağdaştırılan nesnel ve nitel bilgi üzerine dayandırılır.

Ulusal bir koordinasyon ekini oluşturup, onun özel rolünü belirleyip ve detaylı bir inceleme yürüttükten sonra ekip, okullarda uygun politikaları uygulamak için bir çalışma planı geliştirmeye cesaretlendirilir. Gözleme ve değerlendirme, okullarda yer alan politikaların etkililiğini ölçmek için önemlidirler.

Böyle bir çalışma planının içermesi gerekenler şunlardır:

- Amaçları ve hedefleri oluşturmak,
- Ayırt etmek,
- Politika seçenekleri,
- Politikayı uygulama,
- Paydaşların desteğiyle oluşan seçenekler,
- Ulusal okul politikasını gözlemlemek ve değerlendirmektir.

Amaçları ve hedefleri belirlemek, girişim amaçlarının başarmak istediği açıklamak ve beklenen neticelere ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek için gereklidir. Bu amaçlar özel, ölçülebilir, başarılabılır, ilgili olmalı ve özel bir zaman çerçevesinde başarılmalıdır.

Ulusal okul politikasının geniş yayılımı hedef kitleye ulaşmak ve okullardaki fiziksel etkinliği teşvik etmek için gereklidir. Yayım resmi ve gayri resmi kanallar (yazılı medya, elektronik medya, ulusal/bölgesel etkinlikler, etkili bireyler, rol modeller, ünlü/ popüler bireyler, yandaşlar vb.) aracılığıyla yapılabilir.

Materyaller politika yapıcılara takip edilecek en iyi programların yanı sıra girişimlerini, programlarını ve kendi politikalarını nasıl oluşturacaklarına dair faydalı öneriler sunar. Materyaller profesyoneller tarafından kullanılan programların başarılı bir teşvik olması için şunları içerme eğilimi olduğunu vurgular:

- Ek beden eğitimi derslerinin bir birleşimini (müfredat aktivitelerine karşı)
- Öğretim becerilerinin çeşitliliğini
- Öğrencilere zaman yaratmayı
- Beden eğitimi etkinliklerini teşvik için çok unsurlu yaklaşımını
- Fiziksel etkinlik fırsatlarının çeşitliliğinin artırımını
- Kulüplerin etkinliklerini desteklemeyi
- Genç insanların iyi hissetmesine odaklı eğlence unsurlarını
- Güven kazanmayı ve yaptıkları şeyden eğlenmeyi

- Fiziksel etkinlikleri yapmak için harcanan zamanı artırma konusunda gençleri cesaretlendiren fırsatlar yaratmayı
- Etkinliklerin yeterli olduğunu garantilemeyi
- Ebeveynleri sporun faydaları hakkında bilgi dağıtarak çocukların aktif olmasını desteklemeye cesaretlendirmeyi
- Spor etkinliklerine ebeveynleri de dahil etmeyi ve onların da böyle yapması için fırsatlar yaratmayı
- Çocuklara aileleriyle aktivitelere katılabileceği fırsatlar yaratmayı
- Onların aktif olmasını sağlayacak şeyi bulmak için çocuklarla/gençlerle çalışmak ve spor etkinlikleri içinde yer almayı
- Gençleri karar alma sürecinde spor etkinliklerini oluşturmada ve yer alma konusunda cesaretlendirmeyi.

Hükümetler ve Onların Çeşitli Seviyelerdeki Yönetimi, halk sağlığı ve iyiliğinde kalıcı bir değişimi başarma konusunda önemli bir rol oynar. Ulusal seviyede fiziksel aktiviteyi teşvik etmek karışıktır: bir yandan eğitim, spor ve kültür gibi diğer sektörlerle paylaşılan bir sorumluluktur diğer yandan ulaşım, kentsel planlama ve finans gibi farklı sektörlerden alınan kararlardan etkilenen bir yapıdır. İşte bu yüzden sağlık ve iyilik için, fiziksel aktiviteyi teşvik etmek için geniş ölçüde politika araçları düşünülmelidir:

- Sadece çevre değil aynı zamanda finansal teşviki sağlamaya yardım edecek iyi oluşturulmuş düzen ve bilgi yaklaşımlarını içerir. Yaşam seyri yaklaşımına fiziksel aktiviteyi etkili bir şekilde desteklemek için ihtiyaç duyulur. Bu sadece her bir çocuk için hayata iyi bir başlangıç yapmayı garantilemek değil, ayrıca çocukluk ve yetişkinlikte sık sık oluşturulan sağlıksız davranışları önlemek anlamına da gelir. Bu hamilelikten önce ve hamilelik esnasında fiziksel aktiviteyi keskinleştirmekle başlar ve bebekler ve ebeveynlerine uygun seviyede fiziksel aktivite ile devam eder.
- Fiziksel aktiviteyi çocuklar, gençler ve yetişkinler arasında desteklemeyi, onlara boş zamanlarında ve eğlence esnasında ulaşmayı içeren yenilikçi yaklaşımları içerir.

Gençler ve çocuklar için fiziksel aktivite, spor ve fitness kulüplerini, izcilik ve diğer gençlik kulüplerini, koşmayı, doğa yürüyüşünü ve diğer açık hava uğraşlarını kapsayan ayarlamaları ve geniş ölçüde aktiviteleri kapsayabilir. Geniş bir ölçüde politika araçları ve hareketleri hesaba katılmalı:

- Sağlığı artırıcı çevreler ve katılımı toplulukları ve insanları güçlendirmeyi,
- Bütünleşmiş, çok sektörlü ve ortak temelli yaklaşımları teşvik etmeyi,
- Fiziksel etkinlik programlarının farklı içeriklere uyarlanabilirliğini garantilemeyi,
- Fiziksel etkinliği teşvik etmek ve devam eden uygulamayı ve etkisini gözlemlemek için delile dayalı yöntemleri kullanmayı,
- Sağlık sistemi aracılığıyla işyeri; boş zaman, işyeri gidiş geliş gibi günlük yaşamın bir parçası olarak gençler, çocuklar ve tüm yetişkinler için fiziksel aktiviteyi teşvik etmeyi,
- Okul öncesi ve okullarda fiziksel aktiviteyi teşvik etmek için mevzuatı ve diğer araçları kullanmak; öncelikle parklar, aktif molalar, boşluk ve ders programı dışı aktiviteler gibi fiziksel aktiviteyi desteklemek için alt yapıyı içerebilir. Sektörel, politik ve idari sorumlulukları hesaba katarak okullarda ve okul öncesinde fiziksel aktiviteyi teşvik eden programları ve kaliteli beden eğitimi sınıflarının uygulanmasını yurt genelinde keskinleştirmeyi. Bunlar uygun gözlem mekanizmasını kurmayı ve çıkar çekişmesinden uzak yatırımlarla, sürdürülebilir fon hükümleri için yenilikçi yollar keşfetmeyi içerir.
- Mevcut iyi uygulamaya dayandırılan ve mevcut bilimsel kanıt doğrultusunda uygun sayıda düzenli beden eğitimi dersleri sağlama. Dersler fiziksel aktivite hakkında bilgiden tutunda değişkenliği ve hareketi, takım çalışmasını ve sporun yarışmacı açısını, tüm çocuklar ve gençler sağlığın faydalarından yararlanabilsin diye ve eğitim seviyeleri veya tercihleri göz önüne almaksızın fiziksel aktiviteden eğlenebileceği çeşitli aktivite ve becerileri ilişkilendirmelidir. Böyle bir yaklaşım çocuklara ve gençlere fiziksel olarak aktif bir yaşam şekli sağlayan ve destekleyen olumlu tavırların ve becerilerin oluşmasını sağlayacak ve esas hareket becerilerine egemen olmada yardım sağlayacaktır.
- Hamilelik esnasında ve küçük çocuklar için fiziksel aktivitenin önemi hakkında genç ailelere ve gelecek nesil ebeveynlerine bilgi sağlamak için aile politikalarının gelişimini düşünme,
- Özellikle yatkın gruplar için fiziksel aktivite olanakları ve tekliflerine erişimi sağlama,

- Cinsiyet, yaş, gelir, eğitim, etnik yapı veya engellilik dikkate almaksızın fiziksel aktivite için eşit fırsatlar sağlama,
- Fiziksel aktiviteyi gerçekleştirmeye engel olan bariyerleri kaldırmayı sağlayacaktır.

Online Kaynaklar

<http://www.sportsandplay.com>

Bu brifing mevcut araştırma kanıtları olduğu kadar çocuklarda 12 yıla kadar fiziksel aktiviteyi teşvik için eylemler ve önerilen yaklaşımları özetlemek için pratik yöntemleri bir araya getirir.

Genç insanları fiziksel aktiviteyi teşvik için pratik yöntemler,

<http://www.bhfactive.org.uk/files/2171/Young%20People%20practice%20briefing.pdf>

Bu brifing mevcut araştırma kanıtları olduğu kadar çocuklarda 18 yıla kadar fiziksel aktiviteyi teşvik için eylemler ve önerilen yaklaşımları özetlemek için pratik yöntemleri bir araya getirir.

Erken yaşlar slaytları - pratik ve politika için öneriler,

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/485/index.html>

Bu slaytlarda BHFNC planlama, geliştirme ve erken yıllar için fiziksel aktivite başlangıçlarını teşvik etmede yapılması gereken eylemler için delile dayalı tavsiye ve öneriler sunar.

Erken yaşlar slaytları - fiziksel aktiviteyi teşvik kaynakları

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/486/index.html>

Erken yaşlarda fiziksel aktiviteyi desteklemek için BHFNC ve İngiliz kalp vakfı tarafından anahtar kaynaklar üzerine bilgi

Victoria Ivarsson, fiziksel aktivite ve spordaki en iyi uygulamalar, sporda sağlık teşviği üzerine 5 ulusal politikanın incelemesi, halk politikalarına fiziksel aktivitenin önemi.

www.bag.admin.ch/themen/.../index.html

Bu çalışma sağlık politikası ve sporların tamamlayıcılığını kanıtlamayı amaçlamaktadır. Bu tamamlayıcılık çeşitli yaklaşımlarla birkaç ülkenin sağlığı iyileştirici fiziksel aktivite teşvik politikalarını karşılaştırarak ve kıyaslayarak gösterilir.

WHO okul politika çerçevesi, <http://www.who.int/dietphysicalactivity/SPF-En.pdf>

DPAS okul politika çerçevesinin amacı politika yapıcılara çevre, davranış ve eğitim aracılığıyla okul ortamında sağlıklı beslenmeyi ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden politikaların gelişiminde ve uygulanmasında ulusal ve yerel düzeyde rehberlik etmektir. Bu çerçeve DPAS'ı uygulamak için paydaşlara ve üye devletlere yardım etmek için WHO' nun üretiyor ve yaygınlaştırıyor olduğu araçlardan biridir. Bu belge gelişimin ana unsurlarını ve yerel veya ulusal bir DPAS okul politikasının uygulanmasını tanımlar. Bölüm 2 bir okul politikasına nasıl başlanacağını tanımlar. Bölüm 3 politika yapıcılara mevcut farklı politika seçenekleri üzerine odaklanır. Bölüm 4 paydaşları nasıl kapsayacağını açıklar. Bölüm 5 gözlemlenebilirlik ve değerlendirme üzerine rehberlik sunar.

Ross C. Brownson, PhD, Elizabeth A. Baker, PhD, MPH, Robyn A. Housemann, PhD, MPH, Laura K. Brennan, MPH, and Stephen J. Bacak, MPH, Amerika' daki fiziksel aktivitenin çevresel ve politik belirleyicileri, http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf

Bu çalışma bu etkenler ve davranışlar arasındaki çağrışımları ve fiziksel aktivitenin çevresel ve politika belirleyicilerinde algılama betimleyici modelleri inceledi.

WHO, Avrupa birliği ülkelerinde sağlığı iyileştirme ve sporu teşvik etme, hareketi desteklemek için bir politika içeriği analizi http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf

Spor teşviki Avrupa nüfusunda fiziksel aktivitenin önerilen seviyelerinin başarısını desteklemede önemli bir rol oynar. Bu belgenin amacı sağlığı iyileştirici fiziksel aktivitenin teşvikiyle farklılık ve birliktelikle spor teşviki alanında yeni ulusal politika gelişmelerini vurgulayarak fiziksel aktivite teşviki için politika yapımındaki ilerlemeleri desteklemektir. Bu belge Avrupa birliği üye devletlerinde en yeni ulusal sporlar stratejilerinin kapsam analizinin ana sonuçlarını tartışır ve sunar. Ayrıca politika yapıcılara 10 kilit noktası önerir.

Etkili Programlar ve Politikalar Geliştirme,

http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/SDP%20IWG/Chapter7_DevelopingEffectivePoliciesandPrograms.pdf

Gelişim ve Barış programları için spor, ustalığı kullanmak, kaynakları geliştirmek program etkinliğiyle ve kapasiteyi geliştirmeyi koordine etmek için spor organizasyonlarını, sivil toplum kuruluşlarını, özel sektörü ve uluslararası kuruluşlar için geniş yelpazedeki araçlarla hareketlendirme ortaklığı içerecektir.

UNESCO, *Kaliteli Beden Eğitimi 21 yy'ın eğitimine katkı sağlar,*

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/policy-project/>

UNESCO Avrupa komisyonu ortaklığıyla hükümetleri gerçekten kapsayıcı beceri edinimlerini destekleyen çocuk merkezli beden eğitimi politikasını desteklemek için kaynak bir paket geliştirdi.

Alfred Rütten, Karim Abu-Omar, Peter Gelius, Susie Dinan-Young, Kerstin Frändin, Marijke Hopman-Rock, Archie Young fiziksel aktivite teşviği için politika değerlendirmesi ve gelişimi: 15 Avrupa ulusundaki araştırma girişimi çalışmasının sonuçları;

<https://health-policy-systems.biomedcentral.com/articles/10.1186/1478-4505-10-14>

Bu makale daha yaşlı insanlar arasında fiziksel aktivitenin teşviki için delile dayalı, organizasyonel politikaları değerlendirmek ve geliştirmek için girişimde bulunan Avrupa araştırma projesi üzerine rapor etmeye koyulmuştur.

Spor Avrupa komisyonu, *2014 spor alanında işbirlikçi ortaklıklar*

<http://www.spordiinfo.ee/est/g58s477>

Site sporlarda işbirlikçi ortaklıklara dayandırılan finans sağlama için seçilen Avrupa projelerini sunar.

5. Geleceğin nasıl tasarlanacağı ve planlanacağı

Bu bölüm amaçları yerine göre takip etmek için bir yol öneren örnek içerikten başlar.

Bu yüzdende üzerinde çalışılması gereken metodolojik bir yaklaşımdır:

- Planlama ve tekrar planlama
- Örnek modeller
- Proje araçlarının zaman çerçevesinde farklılıkları ve devamlılıkları.

Toplumun çoğu görüşü gibi sporlar makul bir yapı olmaktansa insan ihtiyaçlarını karşılamada oldukça anlamlı bir sosyal araçlardır. Sporlar tarafından karşılanan ihtiyaçlar amacını uygun bir şekilde daha iyi gerçekleştirmek adına değişen sporun bulunduğu toplumlarla değişmiştir. Tüm Avrupa ülkeleri okullardaki beden eğitiminin önemini kabul eder. Konu tüm merkezi müfredatın parçası olması ve Avrupa genelinde alt ortaöğretim ve ilk öğretimde zorunlu olmasıdır. Ayrıca ülkeler fiziksel aktivite ve sporun boş zamanı değerlendirme açısından faydalı bir yolu olduğunun önemini vurgulamışlardır.

Modern zamanlarda sporun sosyal fonksiyonları yaşam becerilerini edinme ve geliştirme, sosyal bütünleşme, kendisi ve başkaları için daha sağlıklı, bilinçli ve sorumlu bir yaşam oluşturma aracı olarak kullanarak daha önemli hale geliyor.



Spor sadece basit bir fiziksel aktivite olarak değil de aynı zamanda gençliğin gelişimi açısından da bir araç olarak geniş bir ölçüde görülmelidir. Spor çocukların yaşam boyu becerilerini öğrenmelerine ve kişisel ve toplum amaçlarına ulaşmalarına yardım eder. Sporun bu açısı herhangi bir modern strateji, plan ve ülkelerin fiziksel aktiviteyi ve sporu teşvik için uygulayabileceği girişimde dikkate alınmalıdır.

Sporun var olan yerini kabul etmeksizin modern toplum ve kültürü tamamiyle anlamak imkansızdır. Biz sporun uluslararası bir olay olduğu dünyada yaşıyoruz, politikacılar ve dünya liderleri için spor kişilikleriyle ilişkilendirme açısından önemlidir. Ekonomiye katkı sağlar, en net uluslararası törenlerin birkaçı spor olaylarıyla ilişkilendirilir. Farklı şehirlerin, bölgelerin, ulusların sosyal ve kültürel yapısının bir parçasıdır. Onun dönüştürücü gücü dünyanın en yoksul alanlarında bir kanıttır, turizm sektörüyle beraber film sektörü ve televizyon için önemlidir. Genellikle cinayet, sağlık, şiddet, sosyal ayrışım, işçi göçü, ekonomik sosyal yenilenme ve yoksulluk gibi sosyal problemler ve konularla bağdaştırılır.

Politika açısından spor ve okul eğitiminden söz etmede şu kilit noktalara değinilebilir:

1. Eğitimde spor alanında mevcut en iyi uygulamalara değerlendirmeye okullarda sporun teşviki girişimi için bir politika oluşturmada mevcut durumu değerlendirme bir zorunluluktur. Bu adım güncel politika planlarını mevcut stratejik belgeler ve eylem planları (eğer varsa) aracılığıyla değerlendirmeyi araştırmalar yapıp spor eğitiminin güncel durumu üzerine olan istatistikleri toplamayı, önceki oluşturulan ulusal amaçlara ve hedeflere yönelik değinmeyi, yeni stratejik belgede bahsedilmesi gereken sistemdeki problemleri tanımlamayı amaçlamaktadır.
2. Spor ve fiziksel aktivitenin gelişimi için ulusal bir program gelişiminde istişari ve delile dayalı bir yaklaşım benimsemeyi, spor eğitiminin yeni durum analizindeki ve fiziksel aktivitenin ve sporun teşviki için ulusal program gelişiminde farklı paydaşları dahil etme önemli bir adımdır ki bu politika yapıcılarında eğitim sistemindeki sporla ilgili farklı problemlerine en iyi şekilde nasıl değineceği konusunda görüş ve farklı bakış açısı sağlar. İstişari ve delile dayalı yaklaşımları benimsemeye farklı seviyelerdeki farklı hedef gruplarını ulusal, bölgesel, yerel, okulları, spor uzmanlarını, akademisyenleri, öğretmenleri ve profesyonel spor organizasyonlarını dahil etmeyi amaçlar. Bu evrede farklı paydaşları dahil etme politika yapıcılarında bu taraflara oluşturulan amaç ve hedefleri başarma konusunda özel sorumluluk yetkisi vererek ulusal strateji veya programın uygulama aşamasındaki adımlarda onları dahil etmek için daha iyi fırsatlar sunar.
3. Beden eğitiminin ulusal amaçlarını ve öğrenme neticelerini oluşturma:
Tarih boyunca beden eğitimi, jimnastik, spor veya oyun oynama üzerine olan bir odakla uygulanabilir bir konu olarak görülmüştür. Bu yüzden de konu bilgi yönü olmaktan çok katılan ve sonucunda terlenilen ve bunun yeterince iyi olarak görülen bir eğlence konusu olduğundan dolayı eleştirilmiştir. Kurumsallaşmış eğitimde ana amaç akademik disiplinde öğrenme bilgisi bazında çocuğun bilişsel yetisini geliştirmek olmuştur. Bu amaç yerleşik öğrenme davranışının uygun, etkili görüldüğü ve ödüllendirildiği bir öğrenme ortamını dikte etmektedir. Eğitimin bir parçası olarak beden eğitimi tüm çocuklara fiziksel aktiviteyle meşgul olmak ve fiziksel aktivite hakkında öğrenmek için tek fırsatı sunar. Belirtildiği üzere kurumsallaşmış eğitimdeki yeri ve amacı çocuklara hijyeni ve sağlığı öğretme odağındaki çocukları spor ve egzersizleri içeren fiziksel hareketlerin faydaları ve farklı şekilleri hakkında eğitmeye dönüştürmüştür.
Geçen 20 yılda fiziksel aktivitenin teşviki tüm okul beden eğitimi programları için başlıca bağımlı bir değişken olarak ortaya çıkmıştır. Bu yüzden de onun müfredata uyumu gözetilmeksizin herhangi bir beden eğitimi programına başvururlar. Örneğin bir açık hava macera programı hala bu sonuçları kendi misyonunun bir parçası yapmak isteyecektir. Spor eğitimi uygulayan programların hem okulda hem beden eğitimi derslerinde bol fiziksel aktivite biriktirmek için öğrencilerin fırsatlarını en iyi hale getirme sorumlulukları vardır. Ders içinde ve dışında fiziksel aktivitenin birikimi bu yüzden merkezi bir sonuçtur. Öğrenciler için uzun vadedeki hedefi fiziksel aktivitenin günlük hayatlarının bir parçası yapacak kadar değerlendirmek, öğrencilere kendi başarılarına fiziksel aktivite arayışına sokmayı cesaretlendiren stratejiler uygulanmalıdır. Bu özellikle öğrencilerin yetişkinliğe geçişinde kritik hale gelir. Lise yıllarında öğrenciler çoğunlukla keyfi zamanlarını nasıl geçirecekleri konusunda kendi kararlarını kendileri verirler. Bu yüzden de fiziksel aktivitenin sınıf dışı neticesi önemlidir.
4. Spor ve spor aktivitelerini belirleme:
Bu adım sadece özel sporlarla değil aynı zamanda diğer fiziksel aktivitelerle de ilişkili olarak okulda uygulanması gereken olası aktivitelerinin çerçevesini oluşturma açısından önemlidir. Örneğin 2003'te Birleşmiş Milletler sporun gelişiminin amacı doğrultusunda oyun, eğlence,

teşkilatlı ve rekabetçi spor ve doğal sporlar ve oyunlar gibi fiziki yeterliliğe, ruhsal iyiliğe ve sosyal etkileşime katkı sağlayan fiziksel aktivitenin tüm şekli olarak tanımladı. Spor "oyun" için eş anlamlı olduğundan dolayı neden tanınıp, saygı duyulup ve böylece sağlıklı boş zaman aktivitelerine yatırım yapılmaz ki?

Spor programlarının uygulanması kolay ve ucuz , eğer iyi geliştirilse düşük maliyetle yüksek sosyal kar girişi olabilir. Bunu başarmak için yatırım sadece yeni altyapı inşa etme üzerine odaklanmalıdır. Dağıtılan para ve çaba miktarı gelişimsel amaçlara öncelik tanıyan etkili programlar yaratarak özendirilmeli ve dahil edici olması için tasarlanmalıdır. Bunlar sporlara gençleri eğitim aracı olarak kullanılmasını sağlar.

5. Başarının gerçekçi kurallarıyla spor müfredatı içeriği oluşturmada;
Çeşitli müfredat örnekleri hareket eğitimini içeren yönergede spor eğitiminde ve fitness eğitiminde kullanılabilirler. Gelişim programları için sporlar gelişim ve öğrenme için güçlü bir araç olabilir. Başkaları arasındaki katılımı, dahil olmayı, insan değerlerini, kuralların kabulünü, disiplini, sağlık teşvikini, pasif direnişi, toleransı, cinsiyet eşitliğini ve takım çalışmasını teşvik eder. İyi müfredat içeriği oluşturma başarısının gerçekçi kurallarını oluşturmayla bir arada gider. İyi stratejileri olan bir çok ülke profesyonel genç sporcular için bile başarması zor olan kuralları oluşturarak gençlerde fiziksel performansın yüksek bir oranını sağlama adına olan çabalarında sık sık hataya düşerler ki bu genel olarak amaçları oluşturmayı tehlikeye atar. Çocukların motivasyonu müfredat içeriği oluşumunda adres gösterilebilen önemli bir faktördür ve yüksek başarı için gerçek dışı istekler sadece onların şevkini kırar.
6. Öğretmenlerin kaliteleşmesini ve daha da özelleşmesini adres gösterme:
Onun uygulanmasıyla çoğunlukla direk ilgilenen insanların özelleşmesini ve kaliteleşmesini adres göstermedikçe hiçbir plan ve strateji başarılı olamaz. Beden eğitimi öğretmenleri düşünüldüğünde müfredata yerleştirilen amaçlar doğrultusunda farklı vasıflarla(kültürlü veya uzman öğretmenler) öğretmenler aracılığıyla farklı seviyelerde(ilkokul,ortaokul) mevcut konu öğretilir. Kalite için bir kural oluşturmak bir yandan eğitimin kalitesini garantiyebilir fakat diğer yandan bu kuralı kapsayacak ülkede yeteri düzeyde eğitilmiş kişi yoksa stratejinin başarılı uygulanması için bir risk olabilir. Beden eğitiminde devam eden profesyonel gelişmeler için olan fırsatlar sadece kanunun uzman öğretmenlerine değil aynı zamanda başka derslerin uzman öğretmenlerine ve kültürlü kişilere ülkenin bir stratejideki hedefleri, amaçları ve ölçümlerini kapsamada gerekli insan kaynaklarını üretmede yol gösterici olabilir.
7. Uygulama için özelleştirilmiş zaman dilimiyle uygulama:
Spor eğitimiyle alakalı politika ölçülerinde sık sık rapor edilen zayıflıklardan biri olan spor başlangıçlarının takvimi belirlenen hedeflere ulaşmak için uygulanan ölçütlerin özel zaman çerçevesinden yoksunluğudur. Dünyada ve Avrupa genelinde ki en iyi örneklerden bazıları uygulama ölçüleri, eylemler ve girişimler sunan uzun soluklu kampanyalardır. Uygulama için oluşturulan özel zaman dilimli bir takvim tasarlanarak politika tedbirlerinin pratiğe geçirileceğini garantiler.
8. Ulusal, bölgesel ve yerel seviyedeki tedbirlerin uygulanması için gerekli sorumluluk/politika ve pratik arasında ortak işlemsel bağlantılar oluşturma:
7. maddeyle beraber 8. madde eğitimde sporun teşviki için politika tedbirleri planlamasında adres gösterilmesi gereken en önemlilerden bir tanesidir. Tedbirlerin uygulanmasındaki sorumluluk sadece yönetim ve ulusal kurumlara ve teşkilatlara verilmemeli aynı zamanda bölgesel ve yerel teşkilatlara da verilmelidir. Tüm paydaşlar politikayı pratiğe geçirmedeki çalışmalarında desteklenmelidir. Gelişmiş stratejinin uygulama sürecinde oluşabilecek herhangi bir problemde bu doğrultuda gösterilebilsin diye gözlemlerin bir hiyerarşi sistemi kurulması önemlidir.
9. Sürekli olarak finansman sağlama:

Politika tedbirlerinin hükümet fonuyla birlikte fizik aktivite kampanyaları ve programlarının tesliminde kurumsal desteğin rolünü düşünmekte önemlidir. Desteğin faydalı gelir sağlanmasına rağmen, hedef kitleler bazı imaj değerini bir kısmından diğerine aktarır. Bu yüzden sporun sağlıklı(şekerle tatlandırılmış içecek üreticileri veya fastfood şirketleri) tutarsız ve sağlıktan farklı imaja sahip olduğunda sağlık ve fiziksel aktivite üzerinde bu tip ortaklıklar için ters etki oluşturma olasılığı vardır. Bu yüzden de, politika üreticileri kendilerini toplum sağlığı amaçları, ilgileri ve olumlu sağlık imajı paylaşımı yapmış sponsorlar ve üyelerle aynı hizaya koymalıdır.

Gelecek için planlamanın ayrıca oyunlaştırma ve sporun dijitalleşmesi gibi bazı ilginç trendleri hesaba katması gerekir.

Zicherman ve Cunningham(2011) oyunlaşmayı kullanıcıları meşgul etmek ve problemleri çözmek için oyun teknisyenlerini süreci oyun düşüneni olarak tanımlar ve Crawford'un oyun tanımı onun etkileşimli oyuncuların birbirine müdahale edebildiği aykırı oynamak için aktif temsilcilerle olan hedef odaklı bir aktivite olduğudur. Oyunlaşmanın öncelikli anlayışı motivasyondur. Dijitalleşme farklı mobil uygulamalar kullanma ve oyunlaşma kullanıcıların çoğunlukla dış motivasyonu üzerine çalışarak içsel motivasyon zamanla çok aşırı yükseliş gösterir.

The Evolution of Social Functions of Sports and the Advent of Extreme Sports: This paper serves to follow the evolution of the social functions of sports from their roots to modern day, focusing on the emergence of extreme sports. The paper also identifies the human needs filled by extreme sports and how such needs caused the invention of extreme sports.

http://www.pointbmovie.com/Learn_files/SportsFunction_Alosi.pdf

Online Kaynaklar:

Spor, Kültür ve Toplum. Spor çalışma alanına bu heyecan verici ulaşılabilir giriş spor kültür ve toplum arasındaki ilişkilere rağmen en kapsamlı rehberdir.

<http://basijcssc.ir/sites/default/files/Sport,%20Culture%20and%20Society%20An%20Introduction.pdf>

Sporun sosyal fonksiyonlarının gelişimi ve Uç sporların ilerleyişi: Bu sayfa macera sporlarının oluşumu üzerine odaklanarak sporun sosyal fonksiyonlarının değişimini takip etmeye imkan sağlar. Bu sayfa ayrıca macera sporları tarafından karşılanan insan ihtiyaçlarını ve böyle ihtiyaçların macera sporlarının oluşmasına nasıl sebep olduğunu tanımlar.

http://www.pointbmovie.com/Learn_files/SportsFunction_Alosi.pdf

2. Basım-Online kaynaklarla Spor Eğitime Tam Klavuz Spor Eğitime Tam Klavuz'un yeni basımı öğrencilerin ihtiyacı olan ve çocukları aktif tutan herşeyi içinde barındırır. Güven seviyesini ve beceriyi göze almaksızın öğrenciler çocukların nasıl birlikte çalışacağını, nasıl birbirlerini destekleyeceklerini ve yaşamları boyunca ve şuan aktif kalabilmeleri açısından spor ve sağlık becerileri yeteneğini nasıl kazanacaklarını öğreneceklerdir. Spor Eğitimi modeli yüzme, ağırlık kaldırma ve diğer sağlık programları gibi çeşitli dans biçimleri ve eğlence aktiviteleri için uygundur.

<http://www.humankinetics.com/products/all-products/Complete-Guide-to-Sport-Education-2nd-Edition>

Beden eğitiminde iletişim amaçları ve öğrenme hedefleri : öğrenme için gerekli dersin bir parçası: öğrenme üzerine sosyo kültürel açıya dayandırılan bu makalenin amacı beden eğitimi uygulamasında amaçların ve öğrenme hedeflerinin nasıl görüldüğünü açıklamaktır.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2014.987745>

Okullardaki beden eğitime karşı yaklaşımlar: Bu makale eğitimi içeriğindeki beden eğitimi üzerine bir bakış açısı sağlar; çocuğun fiziksel gelişiminde beden eğitiminin önemini açıklar; beden eğitimi kalitesinin özellikleri üzerine olan fikir birliğini tanımlar; beden eğitiminin kalitesini etkileyen güncel ulus, devlet ve yerel eğitim politikalarını gözden geçirir, kaliteli beden eğitiminde olan engelleri ve bunların üstesinden gelmek için gerekli çözümleri inceler.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201493/>

İngiltere' deki fiziksel etkinlik politika döngülerinin kritik analizi: Fiziksel hareketsizliğin nüfus kademelerini göstermek için ulusal politikanın önemi üzerine duran ilgi gitgide artıyor. Kapsamlı ulusal fiziksel aktivite politika çerçevesi içerikleri şunları içerebilir: 1) fiziksel aktivite üzerine olan tavsiyeleri 2) nüfus hareketleri ve amaçları oluşturmayı 3) gözetim ve sağlık izleme sistemlerini 4) halk eğitimini.



Güncel sayfanın amacı İngiltere'de ki bu maddelerin her birini işaret eden politika hareketlerini incelemek ve arda kalan değişiklikleri ve ilerleme alanlarını tanımlamaktır.

<https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-015-0169-5>

Sağlığın oyunlaşması ve spordaki motivasyonlar: Belge sağlığın oyunlaşma servislerini ve sporla uğraşanları neyin motive ettiğini anlamaya yönelik bir çalışmadır.

<http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:654720/FULLTEXT01.pdf>

Okullardaki fiziksel aktivite yaklaşımları: Bu belge okullardaki yerleşmiş davranış trendlerini ve durumunu gözden geçirir ve beden eğitimi dersi hariç okul ortamında fiziksel aktiviteleri teşvik etmeyi sınıf aktivite molalarını, aralarını, okul içindeki ve dışındaki sporları, aktif ulaşımı ve okul sonrası programları kapsayarak betimler.

<http://www.nap.edu/read/18314/chapter/8#263>

Eğitim Yaklaşımları. Bu sayfa spor eğitimi alanındaki eğitim yaklaşımlarına bir bakış açısı katar:

<http://health.tki.org.nz/Key-collections/Sports-studies/Teaching->

6. Analiz

Bu aşamada okuyucu, tedbirlerin analiz sürecinin plan ölçümlerinin geliştirme ve uygulamada nasıl devam ettirildiği hakkında bilgi alabilir

- Plan tedbirleri ve stratejilerin geliştirilmesi sürecinin analizi.
- Geliştirilmiş planın eğitim sistemini gerçek anlamda nasıl değiştireceğini ölçme sürecinin analizi, okullarda sporun tanıtımı hususunda.

Bu analiz, sistem ve hedef izleyici üzerinde direk etki sahibi olan girişimlerle ilişkili olması gerektiginden plan tedbirleri geliştirme analizi okulda olanın yapı ve fonksiyonuyla bütünüdür. Analizde yer alan pay sahipleri farklı seviyelerde ele alınabilir – milli, bölgesel ve yerel. Topluluklar okullar, spor uzmanları, akademisyenler, öğretmenler ve profesyonel spor örgütleri olabilir. Analize farklı paydaşları dahil etmek program yapanlara yapılacak milli strateji veya program uygulama aşamasında farklı ve daha iyi imkanları sağlayabilir.

Bu aracın bir önceki analiz konusuna geldiğimizde istişari ve kanıtlama temelli bir yaklaşımdan söz ediyoruz, tüm topluluları içermesi gereken, plan önlemlerinden direk etkilenecek ve uygulanmasından direk sorumlu olacak olan. Analiz plan karakterini geliştirmeyi hedefler, farklı seviyelerde karar verilmiş, ve bu seviyelerde uygulanma derecesi planlanmış. Analiz plan tedbirlerinin okullarda nasıl gerçek bir gelişmeye meydan verebileceğine cevap vermeli: fiziksel aktiviteyi artıracak mı, eğitimin kalitesini etkileyecek mi, eğitim bilimleri ve eğitim uygulamalarının kalitesini etkileyecek mi vs. Analiz süreci açık hedefleri takip etmeli, örneğin: İl, bölge, yerel ve okul karakterini ölçmek için genelleştirme ölçeceği geliştirme ve tasdikleme, Ölçekleri plan değişken ve fırsatların ilişkilerini belirleme.

Kamu plan analizi;

- Problemler ve başlıklar nasıl belirlendi ve oluşturulduğu
- Politik ve plan takvimine nasıl yerleştirildiği
- Plan seçeneklerinin nasıl ortaya çıktığı
- Nasıl ve neden hükümetlerin harekete geçtiği veya geçmediği
- Hükümet planının etkilerinin neler olduğu

İle ilgili.

Geleneksel kamu plan süreci modelinde, plan oluşturma karar öncesi döneminin bir parçasıdır. Cochran and Malone'e göre plan formülleme "ne" sorularından oluşur. "Problem çözmedeki plan nedir? Hedefleriniz ve öncelikleriniz nelerdir? Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için ne seçenekleriniz var? Her seçeneğin faydası ve maliyeti nedir? Her seçenek ile ilgili, olumlu veya olumsuz, hangi dışsallıklar var?"

Plan süreç modelinin aşamalarına girmiş onal plan formülleme yaklaşımı plan sürecine katılanların zaten plan problemlerini tanımlamış ve bunu takvime yerleştirmiş olduğunu farz eder. Alternatif formüllemeleri oluşturmak böylece bir probleme geniş bir yaklaşım alanı tanımlamayı ve daha

sonra her yaklaşımı içeren özel plan araçlarını tanımlayıp tasarlamayı içerir. Her seçenek için araçları belirleme (örneğin; yaptırım, yardımlar, yasaklamalar gibi) ve kimlere ve ne zaman uygulanacağı, ve ne zaman aktif olacağı ile ilgili yasama kodilini tasarlamayı içerir. Karar vericinin bu olası daha küçük çözüm kümelerinden seçmesi bazı kriterleri uygulamasını içerir. Örneğin fizibilitesi, politik kabul edilebilirliği, maaliyeti, yararları vb.

Farklı metod ve araçlar analiz için kullanılabilir.:

- İlgili literatür ve belge incelenmesi,
- Beden eğitimi plan paydaşları ve araştırmacılarına danışma,
- İçerik geçerliliği,
- Birkaç tur geri dönüt ve gözden geçirme.

Analiz için hangi farklı araçlar ve metodları kullanıldığı fark etmeksizin, çok metodlu, çok disiplinli, problem odaklı, ve içeriği seçenekler ve etkiler ile problemi etkileyecek program uygulamalarını içermeli.

Online Kaynaklar

Okul fiziksel aktivite program değerlendirme. Bu web kaynağının amacı Beden eğitimi öğretmenleri beden eğitimi fakülteleri ve beden eğitimi programlarıyla paylaşılmak için analiz ve değerlendirme modelleri üretmektir.

<http://activelivingresearch.org/school-physical-activity-policy-assessment-0>

Kamu program analiz ve program değerlendirme için bir çatı

<http://www.ies.be/files/070904%20Jans%20Policy%20Analysis.pdf>

Program analizi için bir el kitabı

[http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20\(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125\)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf](http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf)

Spor program ve Geliştirme: Kitap spor programlarının nasıl analiz edilmesi ile ilgili genel bilgi sunar.

https://books.google.bg/books?id=3VJ8AgAAQBAJ&pg=PA20&lpg=PA20&dq=monitoring+of+sport+policy&source=bl&ots=dSur1jnPgT&sig=Yn_kPY2oql3G-DPr3DIGyp4YJFk&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjwzuey26nNAhWBRhQKHbP_CnYQ6AEIQzAG#v=onepage&q=monitoring%20of%20sport%20policy&f=false

Avrupa okullarında Beden Eğitimi ve Spor (Eurydice Raporu):

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/150EN.pdf

Dr Lindsey Dugdill & Prof. Gareth Stratton ;Spor ve fiziksel aktiviteleri değerlendirme:

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf,

Fiziksel aktivite değerlendirme el kitabı:

<http://www.cdc.gov/nccdphp/dnpa/physical/handbook/pdf/handbook.pdf>

7. Gözlem

Bu kısım tematik alanda olası izleme araçlarını sunar

Olası çerçeve referanslar:

- Müdahaleler nasıl izlenir
- İzleme araçları
- İzleme desteği
- İzlemeden değerlendirmeye

Program, strateji, tedbir ve müdahalelerin izlenmesi birkaç sebepten dolayı önemlidir:

- Süreci sergileyen yegane birleştirilmiş bilgi kaynağını sunar
- Rol alanların birbirlerinin tecrübelerinden öğrenmesini sağlar, bilgi ve tecrübeye inşa ederek
- Şeffaflığın sağlanmasına sebep olan (yazılı) notlar oluşturur.
- Açıkları ortaya çıkarır ve öğrenme ve gelişmeler için yol sunar
- Tahminleri sorgulama ve test etme ortamı sağlar
- Program ve pratik bünyesinde birleştirilerek paydaşlara kendi tecrübeleri ile öğrenmeleri imkanı sunar.
- Karar vericiler, uygulayıcılar ve yararlananlar arasındaki gerekli ölçüm yolunu sağlar
- Geleneksel hafızanın gelişimine katkı sağlar
- Kaynak toplama ve programı yükseltmeye bir direnç sağlar
-

İzleme, etkilerin değerlendirilmesi ve elde çıktılar önemli olsa da, izleme ayrıca tüm program konularının genel hedeflerini keşfetme üzerine vurgu yapıyor mu? Bunları başarmak için mi yapılmış? Niyet edildiği gibi mi dağıtılmış?

Süreç ve uygulamadaki bilgi olmadan, biz programın istenen çıktıları alıp almadığı ile ilgili son derece önemli soruları anlayamayız. Bu son derece önemli bilgi hangi durumlarda neyin işleyip işlemediğini anlamakta gereklidir. Bu bilgi sadece organizasyonların geliştirilmiş etkileri ne değil, hem de spor geliştirme programlarının daha geniş gelişimine katkı sağlamalıdır.

İzleme bir programın hedeflerine ulaşma sürecini sürekli ölçme sürecine odaklanır. Odağı girdiler, çıktılar ve hedeflerdir. İzleme değerlendirmeye giden yoldur. Tablo aşağıya çıkarılmıştır

Spor Amaç Örnekleri	İlgili Hedef Örnekleri
<ul style="list-style-type: none"> • Belirli sosyal gruptaki spora katılma fırsatlarını geliştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 yaşları arasındaki kız ve erkeklerle okulsonrası aktiviteler düzenleme • Okul ve okul dışındaki çocuklara fırsat sağlama • Ebevenyler ile devamlı ilişkiler sağlama
<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla çalışan spor antrenör ve koçlarını yetiştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme klavuzu hazırla • Belirli sayıda kursiyer al • Belirli zamanda çocuk merkezli koç eğitimi sağla • Devamlı koç eğitim programı kur
<ul style="list-style-type: none"> • Yarışma ve spor yapma devamlılığı için fırsat sağlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Dört yerel takım kur • Yerel lig kur • Spor odaklı koçluk sağla
<ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilir spor organizasyonları geliştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitilmiş koçları elinde tut • Belirli sayıda gönüllü al • Her yıl belirli bir kaynak topla
Spor-dışı Amaçlara Örnekler	Spor-dışı Hedeflere Örnekler
<ul style="list-style-type: none"> • Cinsiyet eşitliğini vurgula 	<ul style="list-style-type: none"> • Eşit cinsiyette alım yapılmasını sağla • Kurumların her kademesinde cinsiyet

	<p>dengesi sağla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eşit imkan ve alet sağla
<ul style="list-style-type: none"> • Vatandaşlık değer ve sorumluluklarını geliştir 	<ul style="list-style-type: none"> • Etik spor programı uygula ve buna ait hediyeler ver • Katılımcı temsilcilerinin organizasyondaki kararlardan haberdar olmasını sağla • Umumi bir iş yapılması için imkan sağla

Kaynak: Coalter, F., "Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual", University of Stirling, 2006

İzleme bilgilendirici olmalı, organizasyonel ve program geliştirmeye bilgi sağlayacak şekilde yapılmalı. Spora gelişme anlamında odaklanan spor program geliştirme ve projelerinde izlemenin öğrenme ve geliştirmede merkezi rol oynaması gereklidir.

Spor tanıtım programlarının izleme çerçevesi amaçlara ulaşmak için hesaba katılan girdi, çıktı ve süreçlerin ışığında aşağıdaki anahtar süreçler üzerine kurulabilir:

- Anahtar performans göstergesi kaydı - Çerçevde tasarlanan her ölçü birimi için anahtar göstergeler geliştirilmeli. Bu göstergeler katılımcıların sayısı (öğrenciler, öğretmenler), yer alan kurum sayıları (okullar, spor kulüpleri, spor organizasyonları) , kamusal olmayan ve kar amacı gütmeyen kuruluşlar, geliştirilen programlar, uygulanan programlar vs.
- Partner algı izlemesi - Partner algı izlemesi program yapanlar için profesyonellik, organizasyon, iş/dağıtım kalitesi, insan iş etkililiği, üzerinde geri dönüt sahibi olması için gereklidir.
- Katılımcı algı izlemesi - Belirli bir programın hedef gruba nasıl dağıtıldığı ile ilgili bilgi elde etmeyi hedefler. İzleme profesyonellik, girişimcilik ve katılım kalitesi ile ilgili olabilir.
- Proje/programların izlenmesi - Bu süreç belirli Program ve projenin nasıl uygulandığını izlemeyi, aktivitelerin hedefleri, zaman çerçevesini, organizasyona ait yapıyı ve destekleri takip edip etmediğini izler.
- Kıyaslama –kıyaslama süreci farklı ölçeklerle uygulanan programları iyi örneklerle karşılaştırmayı amaçlar. İyi örnekler ülkeler arasından ya da kendi ülkenizde uygulanan program veya etkinliklerden seçilebilir.

Program hazırlayıcılara belirtilmelidir ki, hedeflerin algısı ve hedef kitlede elde edilen sonuçların algısını verdiğinden geri dönüt anahtar performans göstergelerinin bir parçası olarak muhtemelen izlemede en önemli andır. Geri dönütsüz izleme süreci değerlendirme için yeterli ortamı sağlayamazdı ve amaç takımı ve sonuçlara yalnız süreç olarak kalırdı.

Bu bağlamda 2011 sporda iletişim komisyonu Avrupa Birliğindeki gelecek spor işlevlerini izlemek için fizibilite çalışması başlattı. Çalışmanın amacı trendleri analiz etmek, bilgi toplamak, istatistik çıkartmak, araştırma yapmak, anket yapmak, bilgi alışverişini desteklemektir. Bunun ayrıca spor programlarını uygulayan ülkelerde milli seviyede uygulanması önemlidir.

Online Kaynaklar

What is Monitoring & Evaluation (M&E)? – the article provides a brief introduction to what M&E is, together with a selection of recommended reading and further links to help you get started.

http://www.sportanddev.org/en/toolkit/monitoring_evaluation/what_is_monitoring_evaluation_m_e/

An Analysis of the UNESCO Quality PE Policy – the analysis regards the needs to invest in more quality Physical Education for change and discusses the factors for systematic change.

<http://www.gophersport.com/blogentry/quality-pe-matters-an-analysis-of-the-unesco-quality-pe-policy>

Coalter, F., "Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual": the manual is a systematic guide for the process of monitoring and evaluation in the field of sports

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf



Study on a possible future sport monitoring function in the EU: the study raises the questions of the importance of monitoring of various sport initiatives

<http://ec.europa.eu/sport/library/studies/final-rpt-may2013-study-monitoring-function.pdf>

Sport & Leisure Development Services, Monitoring and Evaluation Policy: the guide provides advice on how sport and activity sessions can be run efficiently and effectively within the aims and objectives of a sports programme.

http://cms.walsall.gov.uk/monitoring_and_evaluation_policy.pdf

8. Değerlendirme

Değerlendirme, eylem ve programların sürekli olarak geri dönüte ve hedef grupların ihtiyaçlarına bağlı olarak geliştirilmesi sporun tanıtımı ve sağlıklı bir yaşam stiline elde edilmesini garanti eder. Değerlendirme birçok şekilde yapılabilir ve bunun için birçok araç ve belge mevcut. Değerlendirme için bazı önemli noktalar varolan stratejiler, programlar ve bunların okul aktiviteleri üzerindeki etkisi, Beden Eğitimi öğretmenleri ve iyi olan öğrenciler. Karar vermenin farklı aşamalarında önemli aktörlerin dahil edilip edilmediği ve bunların rollerinin ne olduğunu analiz etmek önemlidir. Okulda sporu tanıtmaya, Beden eğitimi geliştirme, sağlıklı yaşam stillerini geliştirme amaçlarında açık bir vizyon var mı? Kontrol listesi kullanma vizyona ulaşmada atılan adımları belirlemede önemlidir. Değerlendirme her aşamada yapılabilir. Avrupa aşamasından oku ve sınıf seviyesine kadar. Aşağıdaki örnekler bize farklı seviye ve acılardan değerlendirmeyi gösteriyor.

Varolan prosedürler ve farklı Avrupa ülkelerindeki başarılı girişimler insanları spora güdülerken ve sporu ve sağlıklı yaşamı tanıtırken yerel ve milli otoriteleri anlamının önemini gösteriyor. Müfredatın esnekliği sporun çalışmalara entegrasyonuna birçok şekilde olanak sağlıyor: Seçkin sporcular spor ve çalışmalarını dengelemek için daha çok fırsat elde ediyor, spor çalışmalara göre daha çok zamanlarını bile alsa sertifika almak için teşvik oluyorlar. Diğer bir taraftan, sporun farklı konulara entegrasyonu sporun önemini artırıyor ve bütün öğrencileri spora katılmaya teşvik ediyor. Bu süreçler ayrıca sosyal içselleştirmeyi artırıyor ve okuldan sonra dahi öğrencilerin sağlıklı yaşamayı seçmelerine yardımcı olabiliyor. Müfredat etkinlikleri için yeni yaklaşımlar geliştirme ve uygulamada milli seviyede bakanlık desteği yüksek derecede önemli. Diğer farklı bir nokta ise yeni yaklaşım ve metodların uygulanması için okul yöneticisinin kendisini adanmasını sağlamaktır. Farklı öğretmen takımlarını birlikte çalışmaya yönlendirerek ve onlara daha açık hedefler vererek ve iş için daha açık hedefler, müdürler sonuçların başarılı, okul müfredatı ile iç içe ve devamlı olarak geliştiğini temin eder. Ayrıca şu görülmüştür ki bu tarz bir yükümlülük öğrencilerin mutluluğunu, motivasyonunu ve çalışma kapasitesini artırır. Sağlık ve sıhhat reklamı yapmada varolan okul sağlık konseyi gibi comiteleri kullanmak ta ayrıca tavsiye edilir.

Amaç spora bölgesel anlada büyük alanda etki yaratmak ise yerel otoriteler ile spor kuruluşları, klüpleri ve okullar arasında iş birliği sağlamanın en önemli gerçeklerden biri olduğu görülmektedir. Bu ayrıca finansal konuları çözmede yardımcı olabilir. Somut adımlar, iletişim ve katılımcılar ile düzenli toplantılar güçlü bir işbirliği inşa etme ve başarılı sonuçlar almada önemlidir.

Ayrıca aynı hedef ve aynı öğrenci ve müfredata sahip olan farklı okul ağları işbirliği ve gelişmenin etkili bir yolu gibi görünüyor. Farklı okullarda eğitimin kalitesi, öğretim çıktıları, rehberlik ve destekleme servisleri farklı okullarda hemen hemen aynı seviyeye ulaşıyor. Bu Beden eğitimi öğretmenleri ve rehberlik danışmanlarının işini iyi örnekler sergileyerek destekliyor ve sonuçlar daha görünür hale geliyor. Bir diğer olumlu nokta ise farklı okulların birbiriyle başarı hikayelerini paylaşmaları. Pazarlama veya bilgi paylaşımı olarak düşünülebilir. Avrupa düzeyinde sporu tanıtmaya adına bazı uygulamalar yapıldı. Örn: MoveWeek, diğer aktiviteler arasından. Yine de, açık ve somut bir uygulama avrupada sporu tanıtmaya adına hala eksiklerden. Birçok iyi yaklaşım ve başarılı girişimler var. Bazıları hükümet veya yerel otoriteler tarafından destekleniyor, fakat ortak uygulamalar ve ortak bir görüş hala mevcut değil. Avrupa düzeyinde daha çok ortak etkinliğe sahip olmamız tavsiye ediliyor. Sosyal medya kullanımı ve teknolojide devam eden gelişmeler farklı organizasyonların birbiriyle etkili ve net bir şekilde iletişim kurmasına olanak veriyor. Spor ve uluslararası işbirliğini birleştirmek öğrencilerin ve öğretmenlerin davranış, motivasyon ve kendini adanma seviyelerinde olumlu bir etki yaratabilir.

Online Kaynaklar:

Comprehensive school Physical Activity Programs: A guide for schools:

http://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/pdf/13_242620-

[A_CSPAP_SchoolPhysActivityPrograms_Final_508_12192013.pdf](#)

9. Rapor : tüm katılımcılardan tüm katılımcılara

Bu bölüm program yapıcılara farklı raporlama düzeyleri sunar ve spor ve okul eğitimi tematik alanı ile ilgili bir rapor taslak sunar.

Materyaller farklı rapor çeşitleri sunar, genellikle programların özünü keşfeden, programları başarılı olarak yöneten ve dağıtan başarılı yaklaşımlar ve programdaki değişiklikler ile ilgili teoriler. Ayrıca program yapanlar ve program değişimlerinin nasıl ölçüleceği ile ilgili değerli modeller sunar.

Raporlar ayrıca çalışanlar ve dağıtım organizasyonlarının (okullar ve topluluklar) başarı ölçümlerini çocuk ve gençlerin başarısı ile birlikte değerlendirmeye dayanır. Raporlar öğrenilen derslerin yanında elde edilen çıktılar, dağıtım ve program gerekçeleri ile ilgili ana bulguları sergiler. Raporlar kısa ve öz, mantıklı bilgiye dayanır. Raporlar basit bir yapıya sahiptir, böylece okuyanlar aktivitenin detaylarını rahatça anlayabilir. Genel anlamda, bir rapor aşağıdakileri içermeli (Uygun seviyede detay ve görevler ile ilgili planlardan):

- Başarılar- rapor periyodunda tamamlanan aktiviteler;
- Tamamlanması planlanan fakat belirli sebeplerle bitiş gününde tamamlanamayan aktiviteler; İstisnalar (Okuyucunun dikkatini çekmesi gereken önemli sorunlar ve problemleri vurgula)

Relevant Metrics: Schedule tracking (planned schedule vs. current state with projected completion date)/ Budget and cost tracking/ Number of deliverables (e.g. number of completed modules)/ Status of issues, action items and risks (numbers of items by category with reference to the list)/Health status – Overall assessment of the health of the initiative or individual project being reported on/Activities planned to be completed in the next period.

Regardless of a report's target audience, the structure and organization must convey the exact meaning intended. Reports document progress and provide those interested with a means of comparing periods of time, project details, and history of growth. The data collected in reports can serve a number of important purposes. It can help formulate budget and plans for the upcoming year. It also can allow policy makers to realize which sectors/ sports are the most successful, and which have been overlooked. A school usually has to produce an annual report each year (summary reports). Through this process, schools have come to learn about the many benefits they can reap from producing an annual report as they can tap into those same resources if they create a summary and overview of their previous year. Having access to the right type of information helps policy makers make better decisions, which in turn improves management effectiveness. In addition, the reporting process helps identify inefficiencies which may bring about effective solutions to these problems. An effective reporting system requires much skill to develop and implement. The right templates need to be identified and the content, structure and format of reports must be such to ensure relevance as well as ease of use for their intended audience.

İlgili ölçü birimler: Program takibi (Planlanmış program ile şu anki belirlenmiş bitiş tarihi karşılaştırması) / Bütçe ve maliyet takibi / teslim hazırlananların sayısı (örneğin tamamlanmış modüller) / Konuların durumları / eylem öğeleri ve riskleri (kategori halinde listeye ait sayılar) / Sağlık durumu / Raporlanan girişimler ve tekil projelerin genel sağlık ölçümü / Diğer periyotta tamamlanması planlanmış aktiviteler.

Raporun hedef okuyucusuna bakmaksızın, yapı ve organizasyon kastedilen gerçek anlamı taşımalı. Raporlar zaman periyotları karşılaştırmaları, proje detayları ve büyüme tarihi ile ilgilenebilir.



belgelendirilmesini sağlamalı. Raporlardan toplanan bilgiler birtakım önemli amaçlara yarıyabilir. Gelecek sene için bütçe ve plan yapılmasına yardımcı olabilir. Bu hem de program yapımcıların hangi sektör ve sporların en başarılı olduğunun, ve hangilerinin gözden kaçırıldığının farkına varmalarını sağlar. Bir okul her yıl senelik rapor hazırlamalı. (özet raporları). Bu süreç boyunca, okullar eğer bir önceki senenin özetini ve genel değerlendirmesini oluştururlarsa aynı kaynaklar üzerinden geçeceklerinden yıllık rapor hazırlamanın birçok faydasından yararlanacaktır. Doğru bilgi çeşidine sahip olmak program yapımcıların daha kolay karar vermesine yardımcı olur bu da geri dönüş olarak yönetim etkililiğini artırır. Ek olarak, Etkili bir raporlama sistemi geliştirmek ve uygulamak için büyük beceri gerekir. Doğru taslaklar tanımlanmalı ve raporların içerik yapı ve formatları belirlenen okuyucun için kolay kullanımı ile birlikte ilgililiği garantilemelidir.

Okulların belirlenmiş hedeflerini, amaçlarını ve görevlerini ölçüp raporlayarak nasıl performans sergilediklerini ve ihtiyaç olduğunda nerede değişiklik yapacaklarını anlamaya ihtiyacı vardır. Raporlama birtakım sebeplerden dolayı gereklidir:

- Okullara fikir sağlayan tartışmaları başlatmaya yardımcı olan bilgiyi toplamada yardımcı olur, belirli problemlerive yeni fırsatları tanımlar;
- Okulların amaç ve hedefler koymasına ve daha sonra bu hedeflerin başarılarına ulaşmasına yardımcı olur;
- Okulların raporlama programlarına ve ilgili otoritelerin bilgi isteklerine uyum sağlamasına yardımcı olur;
- Okullarive program yapımcıları daha iyi ve bilinçli karar vermelerini sağlayacak bilgi anahtar bilgilerle donatır.
- Okulların ve program yapımcıların öğrenci ve topluluklarının nelere ihtiyaçları olduğunu anlamalarına yardımcı olur.
-

Online Kaynaklar:

The Finnish 2014 Report Card on Physical Activity for Children and Youth,

<https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/reportcard/>

Rapor Finlandiya'nın çocuklara ve gençlere nasıl fiziksel aktivite sağladığını analiz eder.

UNESCO, Quality Physical education,

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

anlamli katılım- rehber üye ülkelere program geliştirmede yardımcı olmak için yapılmıştır.

Sarah Jenkins and Jonathan France, Ecorys UK, Final Evaluation of the International InspirationProgramme,

<http://www.internationalinspiration.org/sites/default/files/attachments/Final%20IIP%20Evaluation%20Report%20130614.pdf>

Rapor derin niteliksel araştırmaya yöneliktir.

Irish Sports Council, *Executive Summary*

https://www.irishsports council.ie/Research/Sport_Social_Disadvantage_2007_/Fair_Play_Sport_Social_Disadvantage.pdf

Rapor sosyal dezavantajın sporda katılım üzerine etkisini inceler

Douglas Hartmann, *High school sports participation and educational attainment*

<http://library.la84.org/3ce/HighSchoolSportsParticipation.pdf>

Genel okul araştırması ile ilgili özet bir rapordur.

10. İyi Uygulamaların toplaması ve yayılması

“En iyi uygulama” genellikle tecrübe ve araştırma ile istenen sonuca güvenilir bir şekilde gittiği kanıtlanmış teknik veya metodoloji olarak tanımlanır. Terim sağlık, sağlık yönetimi, eğitim sistemi proje yönetimi ve benzeri alanlarda sıklıkla kullanılır. En iyi örnek belirli durum ve içeriklerde haddinden fazla kaynak kullanmadan istenilen sonuca götüren ve başka durum ve içeriklerdeki benzer problemlerdeki sorunlara çözüm üretmede uygulanıp geliştirilebilen bilgidir. Böyle eylem bilgilerinin geniş anlamda ulaşılabilir hale getirilmesi hataların tekrarını ve değerli vaktin kaybını engeller.

Projemiz için en iyi uygulamaları tanımlarken, yargılamalarımızı etkililik, yeterlilik, ilgililik, etnik seslilik, sürdürülebilirlik, tekrar olasılığı, partnerlik, topluluk dahiliyeti ve politik sorumluluk kriterlerini göze alarak yaptık. Projemizle ilgili en iyi uygulamalar listesi <http://notonlyfairplay.pixel-online.org/> websitesinde bulunabilir. Listeyi hazırlarken örnekleri “Vaka çalışmaları” ve “Girişimler” olarak iki gruba ayırdık. “Vaka çalışmaları” başlığı altında okul ve sporu başarılı bir şekilde dengeleyen öğrencileri ve “Girişimler” bölümünde ise okullardaki en iyi spor tanıtım örnekleri mevcut.

Üç ayrı yayma metodu kullanılacak. İlk metod “Not Only Fair Play Best Practice Series” başlığıyla bir yayınlamayı içeriyor. Serinin her bir konusu öğrenme ve tecrübeyi destekleyecek “en iyi eylemler” içerecek. Her eylem “daha fazla okuma” adı altında okuyucuların kaynakçaları bulabildiği bölümler tarafından takip edilecek.

İkinci metod web sitesinin kullanımını içerir, <http://notonlyfairplay.pixel-online.org>. Web sayfası “Not Only Fair Play Best Practice Series” i tanıtmak ve desteklemek için kullanılıyor. Bu web sayfası basılan “en iyi eylemler” hakkında bir bilgi özetini içeriyor. Serilerle ilgili yazıların tamamı siteden erişilebilecek.

Üçüncü metod “en iyi eylemler” içeren CD-ROM ların proje toplantıları uluslararası konferansları, çalıştaylar ve toplantılarda dağıtımını içerecek.

Online Kaynaklar

AB üyesi devletlerde spor ve fiziksel aktivite tanıtım etkinlikleri değerlendirmesi

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0015/146220/e95150.pdf

Sonuç

Klavuzu oluşturan bölümler temel olarak uluslararası seviyeden ulusal seviyeye aktarılabilen yönlendirme ve önerilerle genel bir çerçeveye sağlamak, Daha ayrıntılı olarak da program yapıcılara odaklanmaları için farklı bölümler önerilebilir:

- Farklı seviyelerdeki eylemler ve kararlar için eylemler ve öneriler
- Eğitim spor aktiviteleri, bunların tanıtımı ve yerine getirilmesinin ağ oluşturma ile ilgisi
- İzleme ve değerlendirme için teklif ve öneriler
- Dahili NOFP projesi kaynaklarına ek olarak diğer projelere ve yayınlara çevrimiçi erişilebilirliği işaret eden çevrimiçi kaynaklar bölümü.